



Inhalt

Seite

I. Bestandsaufnahme:

- **Äußerer Rahmen** 4
 - a) Das Schulhaus 4
 - b) Der Schulhof 5
 - c) Die Turnhalle/ das Schwimmbad 5
- **Personeller Rahmen** 6
 - a) Das Kollegium 6
 - b) Ehrenamtliche Mitarbeiter 6
 - c) Die Betreuung 7
 - d) Elternmitarbeit 7
 - e) Kooperation mit außerschulischen Einrichtungen 7
 - f) Ganztagsangebot Profil 1 9
- **Organisatorische Gestaltung des Schulvormittages** 10
- **Das Vertretungskonzept** 11

II. Pädagogischer Schulalltag:

- **Pädagogisches Konzept** 12
- **Unsere Schulregeln** 14
- **Lerninhalte und grundlegende Lernziele der Jahrgangsstufen** 16
 - a) Deutsch 16
 - b) Mathematik 22
 - c) Sachunterricht 27
 - d) Arbeitsformen für alle Fächer 38
- **Förderung an der Markwaldschule** 39
 - a) Der Vorlaufkurs 39
 - b) Förderung im Rahmen des Schulvormittages 43
- **Förderkonzept „Rechtschreibung“ (LRS-Konzept)** 44
 - a) Diagnose der Rechtschreibschwierigkeiten 44
 - b) Der Weg zur individuellen Rechtschreibförderung 49
 - c) Die Gestaltung der Zusammenarbeit mit den Eltern 49
 - d) Die Gestaltung der Rechtschreibförderung 50
 - e) Aufgaben der Ansprechpartnerin 58



• Leistungsbewertung	59
a) Deutsch	59
b) Mathematik	60
c) Allgemein	61
• Hausaufgaben	62
• Besondere Lernorte und ihre Konzepte	64
a) Lernort Schulbücherei und unser Lesekonzept	64
b) Lernort Schulhof und unser Pausenkonzept	72
• Tägliche Bewegungszeit	73
• Medienkonzept	75
• Schutzkonzept	77
• Fortbildungen des Kollegiums	91
• Besondere Aktivitäten im Laufe des Schuljahres	92
• Übergänge	93
a) Konzeption für die Schulaufnahme und den Schulanfang	93
b) Konzeption für den Übergang in die weiterführenden Schulen	94
• Elterncafé	96

III. Entwicklungsvorhaben :

- *Einrichtung eines runden Tisches
Kindertagesstätte – Grundschule - Betreuung*
- *Ausbau der Betreuung*

Jährliche Evaluationen des alten und Zielsetzungen für das neue Schuljahr

- a) *Lesekonzept*
- b) *Pausen- und Bewegungskonzept*

Erledigte Arbeits- oder Entwicklungsvorhaben

- Verkehrsübungsfläche auf dem Schulhof
- Gemeinsame Kriterien für die Beurteilung des Arbeits- und Sozialverhaltens
- Kriterien für die formale Erstellung von Hausaufgaben
- Vereinheitlichung von Leistungsbewertung und Lerninhalten
- Fortsetzung des Themas „Gesundheitsfördernde Schule“